

上海电子信息职业技术学院 重点专业建设（085 工程）路线图

重点专业名称：航空电子设备维修（扶需）

“十二五”建设总目标：依据上海航空制造业及运输业发展对航空电子设备生产与维修人才的需求，充分利用我院中德合作办学优势，从行业标准和职业资格分析入手，以培养高技能人才为目标，以航空电子设备综合实训基地建设和师资队伍建设为重点，深化校企合作办学，逐步形成具有鲜明特色的以“就业为导向、能力为本位、素质为核心”的人才培养模式，使教学环境和专业水平整体上有较大的改善，不断提升专业办学质量和社会服务能力，培养深受企业欢迎的高素质航空电子设备生产与维修技能型人才。

建设内容	现状	十二五建设目标	具体建设项目	资金预算(万元)	建设步骤	验收要点	保障、监督
专业校内实训基地建设	航空电子设备维修专业是为适应上海航空业急速发展需要所新开设的专业，专业实训基地基础薄弱。现有航空电工电子、电气与设备技术、测量技术、传感器、机械基础、PLC 通信技术等实训室，只能满足专业基础实践教学的要求，离专业教学需要，无论是场地、设备、数量等方面都有很大的距离，亟需进行校内实训基地的建设。	校企共建，以“面向岗位、对应课程、训练能力、服务社会”为原则，按照岗位要求，建立与专业培养目标相适应的实践教学基地，营造真实的工作环境，满足实践教学需求，并提升学院的社会服务能力。	紧密依托行业，建立产学合作关系，根据行业发展要求及本专业的人才培养目标，以强化航空电子设备维修基本技能和专业技能培养为目标，进行校内实训基地的规划与建设。建设项目主要包括： 项目 1：航空设备基础维修实训中心（新建） 项目 2：航空设备维修检测实训中心（新建） 项目 3：航空设备维修维护实训中心（新建） 项目 4：航空设备技术支持实训中心（新建）	项目 1: 120 项目 2: 320 项目 3: 200 项目 4: 121 共计 761 占 49.4%	2011 年：校企共同制订校内实训基地建设方案，完成设备“基础维修实训中心”的建设，包括“飞机电气标准电路施工”、“典型飞机驾驶舱仪表系统动态仿真”等实验实训室。 2012 年：完成“设备维修检测实训中心”的建设，包括“飞机驾驶舱静态模拟”、“飞机及飞机附件展示”、“航空防静电”等实验实训室。 2013 年：完成“设备维修维护实训中心”的建设，包括“飞机及飞机附件展示”、“航空发动机及附件展示”、“飞机座舱空调系统”等实验实训室。 2014 年：完成“设备技术支持实训中心”的建设，包括“飞机无损探伤”、“飞机电传操纵系统”等实验实训室。 2015 年：完善实训基地运作机制、设施建设与制度建设。	项目 1：项目建设规划及任务书，项目招投标书，以及由学校、企业共同组成的工作组根据建设项目书进行验收并提供验收报告。 项目 2：项目建设规划及任务书，项目招投标书，项目验收报告，实训教学计划，相关制度文件，实训室使用记录等。 项目 3：项目建设规划及任务书，项目招投标书，项目验收报告，相关制度文件，实训教学计划，实训室使用记录等。 项目 4：项目建设规划及任务书，项目招投标书，项目验收报告，相关制度文件，实训教学计划，实训室使用记录等。	1.组织保障 为保证085工程项目顺利实施，实现建设目标，成立如下组织机构：项目建设推进办公室、项目建设监察内审小组、项目建设师资管理小组、项目建设经费管理小组、项目设备招投标管理小组等机构。各重点建设专业均由系（二级学院）主要负责人领衔实施。 2.制度保障 制订并实施严格的责任追究制度，层层落实责任，确保项目建设进度和质量。并由学院项目建设推进办具体负责项目建设的监控。 3.资金保障 专款专用，严格执行项目预算，定期接受检查与监督，确保建设项目顺利完成。 4.验收方式 学院项目建设推进办负责组织对每一个项目进行定期评估及验收。对建设项目的执行情况实行绩效考核，出台相关管理文件，将项目完成情况作为考核相关部门和责任人的重要指标。
师资队伍建设	现有专任教师 8 人。职称结构：副教授 1 人，高级工程师 1 人，讲师 6 人；学历结构：博士 1 人，硕士 7 人。另外，学院聘请了 1 位具有丰富专业经历和行业背景的兼职教师，初步建立了一支专兼结合的专业教学团队。 由于专任教师大都不具备航空教育与行业背景，且数量上也无法满足专业教学的要求，制约了专业建设和发展，需要加大专业师资的引进、培养力度，并引入和培养专业带头人。	紧密结合专业人才培养模式的改革，以专兼结合、培养与引进相结合，分层次引进和培养专业带头人、骨干教师、兼职教师，全面提升教师职业素养、实践能力和技术服务能力，建立具有国际视野、专业能力强、专兼结合的教学团队。 “十二五”期间，专兼职比例达到 1:1，双师素质教师达到 90% 以上。	以提升专业师资素质能力为中心，以强化“双师”结构专业教学团队建设为重点，校企共同培养专业教师，提高专业教师的双师素质，从而建立具有国际视野、理念先进、专业能力强、专兼结合的专业师资队伍。 项目 1：专业带头人的引进和培养 项目 2：教师赴企业实践锻炼 项目 3：兼职教师准入与评价标准 项目 4：行业企业兼职教师队伍建设 项目 5：国际行业标准资质的培训与考证 项目 6：专业教学团队建设 项目 7：教师参加国内外进修与考察	项目 1: 20 项目 2: 30 项目 3: 10 项目 4: 30 项目 5: 80 项目 6: 50 项目 7: 60 共计 280 占 18.2%	2011 年：完成专兼职教师准入及评价标准制定；引进 1 名在行业具有一定影响力的专家担任兼职专业带头人，专业带头人对专业整体建设规划、设计、组织实施；培养 1 名“双师型”骨干教师；1 名教师赴企业实践锻炼，时间不少于 6 个月；聘请 2 名企业兼职教师。 2012 年：完善专兼职教师准入及评价标准；安排教师参加国内外进修、考察；引进或培养 1 名“双师型”骨干教师；2 名教师赴企业实践锻炼，时间不少于 6 个月；聘请 2 名企业兼职教师。与德国汉莎航空公司合作，选送 2 名专业教师参加培训与考证，使其获得具有国际行业标准的资质。 2013 年：安排教师参加国内外进修、考察；培养 1 名校内专业带头人，引进或培养 1 名“双师型”骨干教师，2 名教师赴企业实践锻炼，时间不少于 6 个月；聘请 2 名企业兼职教师。与德国汉莎航空公司合作，选送 1 名专业教师参加培训与考证，使其获得具有国际行业标准的资质。 2014-2015 年：安排教师参加国内外进修、培训与考证；引进和培养 2 名“双师型”骨干教师；2 名教师赴企业实践锻炼，时间不少于 6 个月；聘请 2 名企业兼职教师，全面完成专业教学团队建设	项目 1：专业带头人引进和培训计划，兼职专业带头人聘任书，登记表，在专业建设中的工作与作用等。 项目 2：教师企业实践计划，企业实践登记表，企业评价，参与企业项目开发的证明，实践工作总结等。 项目 3：兼职教师情况登记表，兼职教师聘任书，教学任务书及课时等。 项目 4：兼职教师准入标准，评价标准，制度保障等。 项目 5：培训计划及教学课时，专业教师国际行业标准资质证书等。 项目 6：“双师型”骨干教师引进和培养计划；90% 以上专业教师达到双师素质标准；院级优秀教学团队等。 项目 7：教师参加国内外进修、考察的培训计划，培训证明，培训合同、培训成绩，培训总结等。	
人才培养模式改革	通过市场调研及校企合作，根据行业需要和专业特点，初步制订了以应用能力为主线，以工作任务为载体的人才培养方案。 由于本专业是新设专业，在校企共育、课程体系、教学内容和手段、质量评价体系、专业教学资源库建设等方面还存在一定的困难和问题，必须依托行业，创新人才培养模式，以内涵建设为主线，以工学结合为抓手，全面提高教育质量。	建立校企共育合作机制，针对工作岗位解析职业能力、构建基于职业能力培养和岗位工作过程的能力本位课程体系，突出人才培养的职业性和应用性，促进学生职业能力培养和职业素质养成。	借鉴德国职业教育模式，从行业标准和职业资格分析入手，以职业素养为基础，以能力培养为主线，实施工学结合的专业人才培养模式。同时，以课程教学内容改革为核心，以核心课程建设为重点，围绕课程内容与要求，开展“教、学、做”一体及“项目引领”的教学方法改革。 项目 1：专业人才培养方案 项目 2：校企共同开发核心课程 项目 3：专业核心课程教材建设 项目 4：专业教学资源库建设 项目 5：教学改革与课程建设 项目 6：专业人才质量评价标准	项目 1: 20 项目 2: 40 项目 3: 40 项目 4: 100 项目 5: 30 项目 6: 20 共计 250 占 16.2%	2011 年：成立专业指导委员会，建立校企共同培养的运行机制；完成专业人才需求分析调研报告；校企共同优化专业人才培养方案，并构建基于工作过程的课程体系 2012 年：实施工学结合的人才培养模式；探索基于工作过程的教学评价标准；依照企业岗位标准，校企共建 2 门专业项目学习课程 2013 年：进一步优化人才培养方案，开展专业教学资源库建设，包括教学标准、校本教材、网络视频库等，实现教学资源共享；企业人员指导学生顶岗实习；教学内容与教学方法的改革；完善课程体系及评价标准；依照企业岗位标准，校企共建 2-3 门专业项目学习课程；聘请企业人员为学生举办技术讲座 2014-2015 年：继续优化人才培养方案；制订基于过程学习的专业人才培养质量评价标准；4-5 门专业核心课程的教材建设；初步完成专业教学资源库建设	项目 1：专业指导委员会组成人员、运作机制、开展相关活动的记录；专业人才需求分析调研报告；校企共同制订的专业人才培养方案等。 项目 2：校企构建学习领域的课程模式，制订 4-5 门专业项目学习课程的课程标准；学习领域的课程大纲等。 项目 3：以项目为引领，校企合作完成 4-5 门专业核心课程校本教材的编写。 项目 4：建成的优质专业教学资源共享平台。 项目 5：理念先进、方法独特的教育教学手段，课程内容体现综合性和职业性，1-2 门院级精品课程，力争建设 1 门市级精品课程。 项目 6：校企共同制订基于工作过程和职业素质要求的教学质量评价标准，形成以过程控制为特征的质量控制与评价体系。	
技术服务（社会服务）	2 位教师曾先后参与企业的项目开发；1 位教师获专业技术专利等。同时，借助中德合作办学优势，学院在职教师资培训方面积累了一定的经验，并取得了较好的效果。 但总体来讲，在社会服务的深度、广度及教师的服务能力等方面，距离骨干院校建设的要求还有很大的距离。	通过校企项目共建，在实训基地建设的基础上，面向社会开展技能培训，全面提升学院技术服务、师资培训、对口支援能力。	充分利用我院中德合作的办学优势，进一步加强与相关企业的合作，利用校内外实训基地资源，不断提升教师的社会服务能力。根据社会需求开发培训项目，校企合作开展企业人员技术培训，以及职教老师的培训，发挥专业的辐射带动作用，增强学院的社会服务能力。 项目 1：教师技术服务能力提升培训 项目 2：培训项目调研及项目建设 项目 3：技术培训及社会服务 项目 4：校企共同开发专业实训设备	项目 1: 50 项目 2: 50 项目 3: 100 项目 4: 50 共计 250 占 16.2%	2011 年：开展社会服务项目调研，开发培训项目；建立培训运行机构及管理制度；选派 1 名教师参加技术能力提升培训；制订年度师资培训计划，培训职教师资 50 人次 2012 年：制订年度社会服务培训计划；培训企业人员 50 人次，培训职教师资 50 人次；校企共同开发专业实训设备；继续选派 1-2 名教师参加技术能力提升培训 2013 年：制订年度社会服务培训计划，培训企业人员 50 人次，培训职教师资 50 人次；校企共同开发专业实训设备；继续选派 1-2 名教师参加技术能力提升培训 2014-2015 年：制订年度社会服务培训计划，培训企业人员 100 人次，培训职教师资 150 人次；校企共同开发专业实训设备；继续选派 2-3 名教师参加技术能力提升培训	项目 1：教师技术服务能力提升计划，实施方案，培训成果及总结等。 项目 2：项目调研报告；项目设计计划、建设内容；培训教材。 项目 3：培训运行机构及培训管理制度；培训实施计划；学员人数及名单；班务管理相关资料；培训成果及总结。 项目 4：实训项目开发计划，开发合同，校企共同开发专业实训设备的成果等。	
合计					21 个建设项目，建设经费总预算 1541 万元。		